

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI TEKNIK SELF MANAJEMEN DALAM LAYANAN  
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI  
PERILAKU MEMBOLOS SISWA  
DI SMP N 17 PEKANBARU**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**OLEH**

**JUMRO YAQUB SIMATUPANG  
NIM. 11613102731**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Implementasi Teknik Self Manajement dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku Membolos Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Pekanbaru*. yang ditulis oleh Jumro Yaqub Simatupang, NIM. 11613102731 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Rabiul Akhir 1442 H  
10 Juli 2021 M

Menyetujui,

Ketua Prodi  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.  
NIP. 19700404 199603 2 001

Pembimbing

Hasgimianti, M.pd., Kons.  
NIK. 1301117002

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Teknik Self Manajemen Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengurangi Perilaku Membolos Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Pekanbaru* ditulis oleh Jumro Yaqub Simatupang dengan NIM. 11613102731 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Safar 1443 H / 24 September 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 17 Safar 1443 H  
24 September 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons

Penguji II

Hasgimianti, M. Pd., Kons

Penguji III

Dr. R. Beceu Berlian Parnama., M. Pd.

Penguji IV

Dr. Riswani, M.Ed



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag

NIM 19650521 199402 1 001





Lampiran Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Jumro Yaub Simatupang  
 NIM : 11613102731  
 Tempat/Tgl. Lahir : Lubuk Torob 02.06.1905  
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul Disertasi/Tesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:  
 IMPLEMENTASI TEKNIK SELF MANAJEMEN DALAM LAYANAN  
 BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU  
 MEMBOLOS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
 17 PEKAN BARU

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Tesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Tesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Tesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Oktober 2021  
 Yang membuat pernyataan



NIM : 11613102731

\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabil'alamin, puji dan syukur senantiasa tercurahkan kepada cinta sejati seluruh makhluk, Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam santiasa tercurahkan kepada Rasulullah Shalallahu'Alaihi.

Wassalam yang telah sukses dalam menyebarkan dakwah dengan berlandaskan al-Quran dan as-Sunnah. Semoga kita istiqomah dan berpegang teguh terhadap keduanya hingga akhir hayat, serta semoga kita mendapat syafa'atnya diakhirat kelak.

Dengan izin rahmat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul” Implementasi Teknik *Self Manajement* Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengurangi Perilaku Maladaptif Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Pekanbaru” Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, dukungan, bimbingan dan petunjuk dari orangtua dan keluarga, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada yang teristimewa dan tersayang untuk kedua orang tua yaitu Ayahanda(Alm) Zuhri Simatupang dan ibunda Ummiati Siregar. Semoga selalu diberikan kesehatan dan selalu dalam lindungan-Nya, Aamiin, dan adik yang selalu mendoakan dan memberi motivasi untuk terus semangat. Jul pihri Simatupang, ibnu rosid simatupang, osman rosadi simatupang, nur maya sari simatupang beserta ke dua Nenek yang terus selalu mensupport serta mendoakan cucunya ini, semoga senantiasa dalam lindungan Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Teruntuk semua keluarga besar penulis di Kab PALUTA Kec Padang bolak Desa Lubuk Torob terimakasih atas motivasi dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain dari dukungan keluarga, penulis juga mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari beberapa pihak secara moral maupun material baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, S.Ag., M.Ag, selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A, selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.A., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti M.Ag., selaku ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Drs Mudasir., M.Pd., selaku sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hasgimianti, M.Pd., Kons. selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Muhammad Syaifuddin, Dr. H., S.Ag., M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak dan Ibu Guru di SMP Negeri 17 Pekanbaru terkhusus kepada ibu Neliwarsih, S.Pd yang telah mendoakan dan memberi dukungan, serta para siswa yang memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

8. Keluarga besar BK B angkatan 2016 yang telah bersama-sama menghabiskan waktu selama tiga tahun untuk belajar di kelas dengan suka dan duka, dan saling memberikan semangat, serta telah menjadi keluarga besar bagi penulis.
9. Kepada teman-teman KKN (Kuliah Kerja Nyata) dan PPL (Progam Pengalaman Lapangan) seperjuangan yang telah menjadi keluarga bagi penulis.
10. Teman-teman terbaik iyan alvian darmawan, noufal alwan adilah abd rahman amri jamil yang telah menjadi keluarga
11. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan do'a, bantuan, dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Demikian penghargaan yang telah penulis berikan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam proses menyelesaikan studi. Semoga skripsi ini bisa menjadi motivasi bagi teman dan keluarga penulis dalam menempuh pendidikan.

Pekanbaru, 13 Oktober 2021

Jumro Yaqub Simatupang

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## PERSEMBAHAN

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila Engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap”.

(QS. Al-Insyirah 6-8) Alhamdulillahhirobbil’alamin.....

Ungkapan syukur Alhamdulillah, atas nikmat, anugrah, serta kekuatan yang Engkau berikaan padaku,, akhirnya aku dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua ini adalah angkah awal dari perjalanan hidup ku untuk meraih cita-cita dan dengan nikmat Mu kepadaku aku akan terus Bersyukur kepada Mu Yaa Allah... Ku persembahkan hasil Karya ku ini untuk orang yang paling ku sayang ibunda Ummiati Siregar dan Ayahanda (Alm) Zuhri Simatupang tercinta, beserta ke empat adikku Zul pikri simatupang, Ibnu rosid simatupang, Osman rosadi simatupang dan Nur maya sari simatupang, Perjuangan ini takkan berujung dengan kebahagiaan tanpa dukungan kalian, aku takkan bisa tanpa pengorbananyang tak pernah mengenal letih, berjuang untuk anak dan Saudaramu, serta doa yang kalian sampaikan dalam setiap sujud, semua menjadi sumber kekuatan untuk ku. Semua telah ku raih meskipun belum sempurna, semoga karya ini menjadi bakti ku dan memberikan kebahagiaan untuk kalian,, Aamiin... Untaian kata ini juga ku persembahkan untuk Teman-teman perjuangan yang menjadi sumber semangat ku, kesabaran yang kalian berikan menjadikan penyemangathari- hariku, setetes keringat harapan Sebagai bukti atas pengorbanan, perhatian, cinta dankasih sayang Yang diberikan serta do’a dalam mengiringi langkahku Untuk meraih keberhasilan ini, semoga ini menjadi Langkah awal dalam meraih cita dan harapan. Untuk sahabat-sahabat ku yang setia disaat suka dan duka, kalian tempat bersandar ketikaku sedih, dan memberikan semangat ketika ku terjatuh.... Kalian sahabat-sahabat terbaik yang diberikan Allah kepadaku,,, semoga persahabatan ini kekal abadi ...Aamiin... “Milik Allah kerajaan langit dan bumi dan apa yang ada di dalamnya, dan Dia Mahakuasa atas segala sesuatu”(Al-Maidah: 120)

## ABSTRAK

**Jumro Yaqub Simatupang, (2021): Implementasi Teknik Self Manajemen Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengurangi Perilaku Membolos Di Smp Negeri 17 Pekanbaru**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Implementasi Teknik Self Manajemen Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengurangi Perilaku Membolos Siswa Di SMP Negeri 17 Pekanbaru (2) Faktor pendukung dan Penghambat Implementasi Teknik Self Manajemen Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengurangi Perilaku Membolos Di SMP Negeri 17 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Tempat penelitian di SMP Negeri 17 Pekanbaru. Informan penelitian adalah salah satu guru BK dan 2 orang siswa yang telah mengikuti layanan bimbingan kelompok. Teknik pengumpulan data yang terdiri dari: wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Guru BK telah melaksanakan layanan bimbingan kelompok sesuai dengan prosedur layanan bimbingan kelompok dan memberikan Teknik Self Manajemen yang sesuai dengan materi permasalahan yang ada. Berdasarkan rumusan masalah di temukan hasil penelitian yaitu. Pelaksanaan teknik self manajemen dalam layanan bimbingan kelompok ini sudah diterapkan oleh guru bk untuk membantu siswa menyelesaikan masalah, perubahan tingkah laku membolos dengan tahapan sebagai berikut. 1) Tahap pembentukan. 2) Tahap peralihan. 3) Tahap kegiatan. 4) Tahap pengakhiran. Sedangkan faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan teknik self manajemen dalam layanan bimbingan kelompok ini adalah yaitu : (1) faktor pendukungnya adalah anggota kelompok merasa senang dan juga nyaman dalam mengikuti pelaksanaan kegiatan serta fasilitas-fasilitas yang sangat memadai. (2) faktor penghambat nya adalah kurangnya waktu pada jam BK di sekolah yang menyebabkan materi layanan bimbingan kelompok tidak tersampaikan dengan secara satu kali pertemuan sehingga kurang maksimal.

**Kata Kunci :** *Implementasi, Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Self Manajemen Perilaku Membolos*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Jumro Yaqub Simatupang, (2021): *Implementation Techniques Self Management of In Service Guidance Group To Reduce Behavior Ditching In Smp Negeri 17 Pekanbaru***

*purpose of this study is to determine: (1) Implementation of Mechanical Self Management of In Service Guidance Group To Reduce Behavior Ditching Students In SMP Negeri 17 Pekanbaru (2) Supporting and Inhibiting Factors for the Implementation of Self-Management Techniques in Group Guidance Services to Reduce Ditching Behavior in SMP Negeri 17 Pekanbaru. This type of research is descriptive qualitative. The research site is at SMP Negeri 17 Pekanbaru. The research informant is one of the BK teachers and 2 students who have attended group guidance services. Data collection techniques consisting of: interviews and documentation. The results showed that: BK teachers had carried out group guidance services in accordance with group guidance service procedures and provided self-management techniques in accordance with the existing problem material. Based on the formulation of the problem found the results of the study, namely. The implementation of self-management techniques in this group guidance service has been applied by BK teachers to help students solve problems, change truant behavior with the following stages. 1) The formation stage. 2) Transitional stage. 3) Activity stage. 4) Termination stage. While the supporting and inhibiting factors for the implementation of self-management techniques in this group guidance service are: (1) the supporting factors are that group members feel happy and also comfortable in participating in the implementation of activities and very adequate facilities. (2) the inhibiting factor is the lack of time during BK hours at school which causes the group guidance service material to not be delivered in one meeting so that it is not optimal.*

**Keywords : *Implementation, Group Guidance Services, Self-Management Techniques for Ditching Behavior***

UIN SU





## الملخص

جمرو يعقوب سياتوبانج، (٢٠٢١): أساليب التنفيذ الإدارية الذاتية لمجموعة التوجيه أثناء الخدمة لتقليل التخلي عن السلوك في ١٧ مدرسة ولاية يكانبارو الأولى المتوسطة

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: (١) تنفيذ الإدارة الذاتية الميكانيكية لمجموعة التوجيه أثناء الخدمة لتقليل طلاب التخلي عن السلوك في ١٧ مدرسة ولاية يكانبارو الأولى المتوسطة) عوامل الدعم والمشط لتنفيذ تقنيات الإدارة الذاتية في خدمات التوجيه الجماعي لتقليل سلوك الابتعاد في ١٧ مدرسة ولاية يكانبارو الأولى المتوسطة. هذا النوع من البحث وصفي نوعي. موقع البحث في ١٧ مدرسة ولاية يكانبارو الأولى المتوسطة. مخبر البحث هو أحد معلمي BK و ٢ من الطلاب الذين حضروا خدمات التوجيه الجماعي. تتكون تقنيات جمع البيانات من: المقابلات والتوثيق. أظهرت النتائج ما يلي: قام معلمو BK بتنفيذ خدمات التوجيه الجماعي وفقاً لإجراءات خدمة التوجيه الجماعي وقدموا تقنيات الإدارة الذاتية وفقاً للمادة المشكلة الحالية. وبناء على صياغة المشكلة وجدت نتائج الدراسة وهي: تم تطبيق تقنيات الإدارة الذاتية في خدمة التوجيه الجماعي هذه من قبل معلمي BK لمساعدة الطلاب على حل المشكلات وتغيير السلوك المتغيب من خلال المراحل التالية. (١) مرحلة التكوين. (٢) المرحلة الانتقالية. (٣) مرحلة النشاط. (٤) مرحلة الإنهاء. في حين أن العوامل الداعمة والمشطة لتنفيذ تقنيات الإدارة الذاتية في خدمة التوجيه الجماعي هذه هي: (١) العوامل الداعمة هي أن أعضاء المجموعة يشعرون بالسعادة والراحة أيضاً في المشاركة في تنفيذ الأنشطة والمرافق الملائمة للغاية. (٢) العامل المشط هو ضيق الوقت خلال ساعات BK في المدرسة مما يؤدي إلى عدم تسليم مواد خدمة التوجيه الجماعي في اجتماع واحد بحيث لا تكون مثالية.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، خدمات التوجيه الجماعي ، تقنيات الإدارة الذاتية للتخلي عن السلوك



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

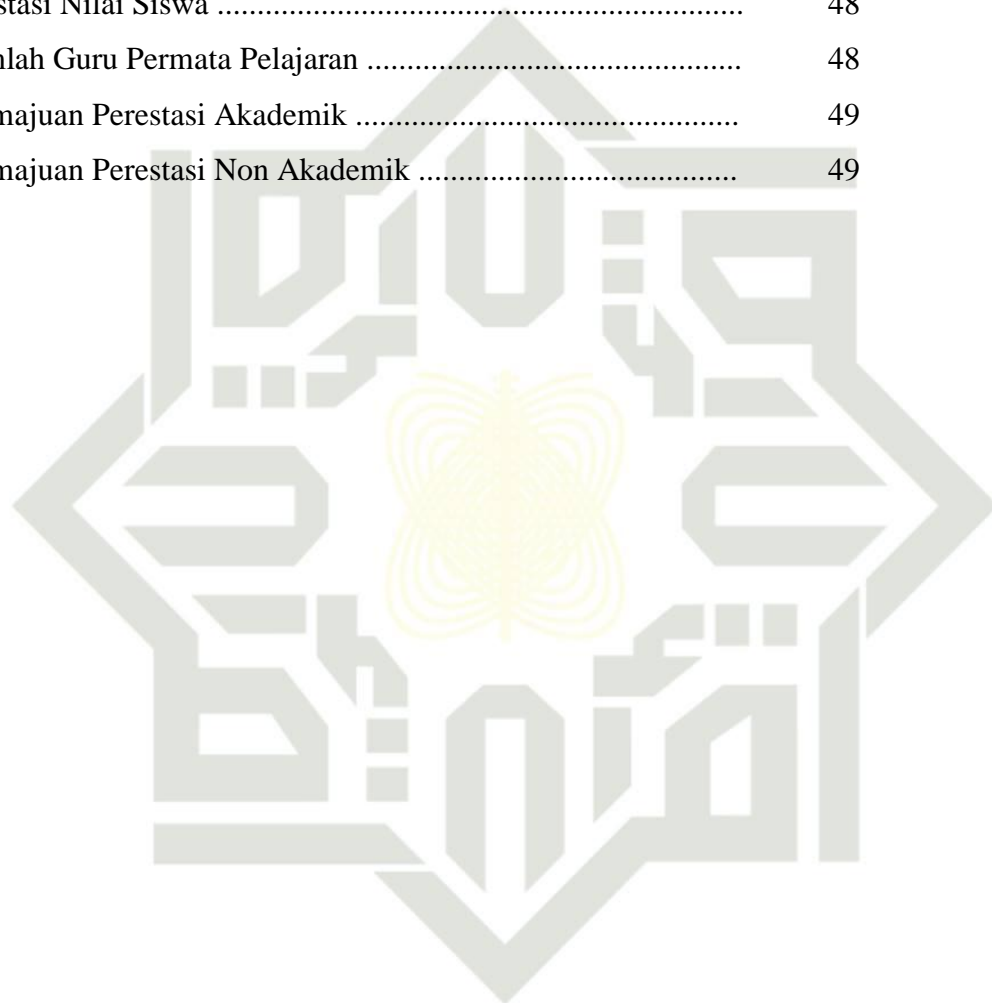
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
 <b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	9
 <b>BAB II      KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Konsep Operasional .....	27
 <b>BAB III      METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	31
C. Informan Penelitian .....	31
D. Teknik Analisis Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
 <b>BAB IV      PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
B. Penyajian Data.....	56
C. Analisis Data .....	64
D. Hasil Penelitian .....	68
E. Pembahasan Penelitian.....	69
 <b>BAB V      PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
<b>BIOGRAFI PENULIS</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Fasilitas Sekolah SMP 17 Pekan baru .....	40
Tabel 2.2	Sarana Sekolah SMP 17 Pekan baru .....	41
Tabel 3.3	Jumlah Siswa .....	47
Tabel 4.4	Prestasi Nilai Siswa .....	48
Tabel 5.5	Jumlah Guru Permata Pelajaran .....	48
Tabel 6.6	Kemajuan Perestasi Akademik .....	49
Tabel 7.7	Kemajuan Perestasi Non Akademik .....	49



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Bimbingan Konseling
Lampiran 2	Pedoman Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling
Lampiran 3	Transkrip Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling
Lampiran 4	Pedoman Wawancara dengan Siswa
Lampiran 5	Transkrip Wawancara dengan Siswa
Lampiran 6	Transkrip Wawancara dengan Siswa
Lampiran 7	Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 8	Surat Izin Pra-Riset
Lampiran 9	Surat Balasan Pra-Riset
Lampiran 10	Surat Izin Riset
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Riset
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 13	Surat Izin Riset Kesbangpol
Lampiran 14	Blanko Kegiatan Bimbingan
Lampiran 15	Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Self Manajemen merupakan salah satu teknik dalam konseling behavioral, yang mempelajari tingkah laku (individu manusia) yang bertujuan merubah perilaku membolos siswa self manajemen adalah suatu prosedur dimana individu mengatur perilakunya sendiri.<sup>1</sup> Dalam penerapan teknik self manajemen tanggung jawab keberhasilan konseling berada di tangan konseli.

Konselor merupakan pencetus gagasan, fasilitator yang membantu merancang program serta motivator bagi konseli untuk itu diperlukan adanya bantuan bimbingan dan konseling dengan teknik self manajemen (pengaturan dan pengelolaan diri) terhadap para remaja tersebut agar mereka mampu memahami, mengatur dan mengendalikan diri mereka sendiri, dapat merubah perilaku yakni membolos. Pada akhirnya remaja mampu mencapai tugas perkembangannya secara optimal.

Ada empat tahap untuk menerapkan teknik self manajemen ini, sebagai berikut: (a). Tahap monitor atau observasi diri, pada tahap ini subjek atau siswa dengan sengaja mengamati perilakunya sendiri dan mencatat jenis, waktu, durasi perilaku yang ada pada diri subjek yang akan diubah. (b). Mengatur lingkungan, pada tahap ini lingkungan perlu diatur, sehingga dapat mengurangi atau meniadakan perilaku-perilaku yang memungkinkan mendapatkan pengukuhan segera. (c). Tahap evaluasi diri pada tahap ini

<sup>1</sup> Soekadji Dalam Komalasari, dkk, 2011 : 181

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

subjek menbandingkan apa yang tercatat sebagai kenyataan dengan apa yang seharusnya dilakukan. Catatan data observasi perilaku yang teratur sangat penting untuk mengevaluasi efesiensi dan efektivitas program. Bila evaluasi data menunjukkan bahwa program tidak berhasil, maka perlu ditinjau kembali.

(d). Tahap pemberian pengukuhan, penghapusan atau hukuman. Pada tahap ini diperlukan kemauan diri yang kuat untuk menentukan dan memilih pengukuhan apa yang perlu segera dihadirkan atau perilaku mana yang segera dihapus dan bahkan hukuman diri sendiri apa yang harus segera diterapkan. Melalui teknik self manajemen dengan empat tahap itulah siswa membolos diharapkan bisa berubah.

<sup>2</sup>Dalam upaya menangani permasalahan tersebut teknik yang dapat digunakan dalam mengatasi perilaku membolos ini adalah teknik self manajemen. Self manajemen merupakan suatu prosedur dimana individu mengatur perilakunya sendiri. Gagasan pokok dari penilaian self manajemen adalah bahwa perubahan bisa dihadirkan dengan mengajar orang dalam menggunakan keterampilan menangani situasi bermasalah. pada kenakalan anak-anak. Namun. banyak dari generasi bangsa salah dalam mengambil keputusan dalam memecahkan masalah yang mereka hadapi sehingga tidak menutup kemungkinan perilaku itu terjadi, misal membolos dikalangan pelajar. Perilaku membolos sebenarnya bukan merupakan hal yang baru lagi bagi para pelajar setidaknya mereka yang pernah mengenyam pendidikan sebab perilaku membolos itu sendiri telah ada sejak dulu. Tidak hanya di kota

---

<sup>2</sup> Kimalasari, 2014 : 180.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

besar saja siswa yang terlihat sering membolos, bahkan di daerah-daerah pun perilaku membolos sudah menjadi kegemaran. Di lihat dari ragam dan volumenya, siswa yang sering bolos ini sangat bervariasi, ada yang bolos hampir setiap hari, ada yang bolos sekali-kali dan adapula yang bolos pada hari-hari tertentu saja dengan demikian dapat di simpulkan bahwa siswa yang bolos sekolah ialah siswa yang dengan sengaja tidak masuk sekolah karena tidak mau masuk dengan alasan-alasan tertentu termasuk di dalamnya adalah siswa yang selalu tidak hadir atau absen, baik pada hari tertentu seperti harihari pasar, atau pada hari-hari biasa, sering terlambat masuk kelas dan sering pulang sebelum waktunya serta siswa yang bolos siswa yang bolos pada mata pelajaran tertentu, misalnya Matematika, IPA, Bahasa Inggris dan sebagainya tergantung pada mata pelajaran yang kurang di gemari.

Membolos dapat di artikan tidak masuk sekolah tanpa keterangan, tidak masuk sekolah selama beberapa hari, dari rumah berangkat tapi tidak sampai kesekolah, dan meninggalkan sekolah pada jam saat pelajaran berlangsung. Sering kali kita mendapati anak-anak sekolah berseragam berkeliaran diluar sekolah pada jam sekolah. Jika zaman dahulu mungkin hanya sebatas anak laki-laki melakukan dan melestarikan kebudayaan ini namun akhir-akhir ini tidak jarang kita temukan anak perempuan yang membolos di jam sekolah sendiri dengan sesama teman dan atau membolos sendiri. Perilaku demikian dapat di pengaruhi oleh lingkungan.

Self-management yaitu perubahan perilaku maupun kebiasaan konseli dengan cara mengatur dan memantau, yang dilakukan oleh konseli dalam bentuk latihan pemantauan diri, pengendalian rangsangan serta pemberian penghargaan pada

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

diri sendiri tanpa paksaan orang lain.<sup>3</sup> Menurut Rehm self-management merupakan metode untuk membantu klien menemukan tingkah laku yang baru dalam hidupnya sehari-hari Self- management memfasilitasi proses belajar bagi klien untuk merubah dirinya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan manajemen diri, klien bisa mengatur hidupnya, siswa yang belum mempunyai disiplin dalam mengurangi perilaku membolos di sekolah maka akan membentuk sikap disiplin yang tinggi dengan self management. Penggunaan teknik ini diharapkan agar konseli (siswa) dapat mengatur, memantau dan mengevaluasi dirinya sendiri untuk mendapatkan perubahan kebiasaan yang dikehendaki.

Tindakan membolos dikedepankan sebagai sebuah jawaban atas kejenuhan yang sering di alami seorang siswa terhadap kurikulum sekolah. Hal ini memang akan jadi fenomena yang jelas-jelas mencoreng lembaga persekolahan itu sendiri. Hal ini dibuktikan dengan kasus seorang siswa SMA jatuh pingsan saat tertangkap basah oleh Satpol PP yang sedang menggelar razia. Razia yang di lakukan untuk siswa yang bolos sekolah tersebut memergoki siswa asal sukoharjo itu membolos dengan beberapa temannya disebuah objek wisata UMBUL COKRO, Klaten. Sebanyak 81 siswa SD, SMP dan SMA Kedapatan membolos sekolah di warnet dan persewaan game online Play station.<sup>4</sup> Kebiasaan membolos yang sering dilakukan oleh akan oleh akan berdampak negatif pada dirinya, misalnya dihukum, diskorsing, tidak dapat mengikuti ujian, bahkan bisa dikeluarkan dari sekolah. Selain itu, kebiasaan membolos juga dapat menurunkan prestasi belajarnya. Kebiasaan

<sup>3</sup> Gantina Komalasari, Karsih, Teori dan Teknik Konseling, (Jakarta: Indeks, 2011), h. 134

<sup>4</sup> Feny Anisa Damayanti, Denok Setyati, *Study Tentang Perilaku Membolos Pada Siswa Swasta Di Surabaya*, Jurnal BK UNESA Volume 03 Nomor 01 Tahun 2013, 454-461 Hal 455

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

membolos merupakan tingkah laku yang disebabkan karena kurangnya pengendalian tingkah laku. Kebiasaan membolos tentunya di pengaruhi dari berbagai faktor yang mana berasal dari dan eksternal. Faktor eksternal yang menjadikan alasan siswa untuk membolos adalah salah satunya mata pelajaran yang kurang diminati. Masa remaja adalah masa yang penuh gelora dan semangat dalam berkreatifitas. Menurut pandangan psikologis usia 15-21 tahun adalah usia pencarian jati diri. Terbukti, siswa yang suka membolos seringkali terlibat dalam hal-hal yang cenderung merugikan. Sedangkan Faktor internal yang menjadikan siswa membolos yaitu malas untuk kesekolah, kurang perhatian dari orang tua.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu bahwa guru BK di SMP 17 Pekanbaru pada tanggal 15 Februari 2021 sudah terdapat lebih dari 10 siswa yang membolos hingga melebihi batas yang sudah ditentukan, yakni 5-10 kali membolos tanpa ada keterangan, salah satu kelas X dan mayoritas siswa yang membolos adalah siswa laki-laki. Jika peserta didik melakukan perbuatan membolos yakni 3x tanpa ada keterangan, tindakan oleh guru BK, yakni memberikan bimbingan pada siswa. Jika proses bimbingan sudah di lakukan akan tetapi siswa masih berperilaku membolos, maka dilakukan pemanggilan orang tua. Namun yang menjadi fokus bagi peneliti adalah bagaimana cara mengurangi perilaku membolos siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah di paparkan di atas, dari gambar masalah yang ada. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan Judul **“IMPLEMENTASI TEKNIK SELF-MANAJEMEN DALAM**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS SISWA SMP NEGERI 17 PEKANBARU”

### B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis memilih adalah :

1. Permasalahan yang di kaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan konseling.
2. Masalah-masalah yang di kaji dalam judul di atas mampu untuk di teliti oleh penulis.
3. Judul ini belum pernah diteliti oleh mahasiswa UIN Suska Riau khususnya mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan..
4. Apa faktor-faktor penyebab perilaku membolos dan cara menguranginya dengan teknik *self-manajemen* dalam layanan bimbingan kelompok.

### C. Penegasan Istilah

Untuk mengatasi dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah:

1. Perilaku Membolos

Perilaku membolos adalah pergi meninggalkan sekolah tanpa alasan yang tepat pada jam pelajaran dan tidak izin terlebih dahulu kepada pihak sekolah.<sup>5</sup>

2. Bimbingan Konseling

---

<sup>5</sup> Gunarsa, singgih D. *Psikologi Praktis Anak, Remaja dan Keluarga*. (Jakarta:Gunung Maja, 2006) hal 79.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimbingan dan Konseling adalah upaya pemberian bantuan yang dilakukan oleh konselor kepada anak didik agar dapat memahami dirinya sehingga sanggup mengarahkan dirinya dan bertindak dengan baik sesuai dengan perkembangan jiwanya.

Siswa

Siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha meningkatkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik pendidikan formal maupun non formal, pada jenjang pendidikan dan jenis pendidikan tertentu.

#### D. Permasalahan

##### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, kajian pokok penelitian ini dapat diidentifikasi masalahnya adalah :

- a. Implementasi Teknik *Self-Manajemen* untuk mengurangi perilaku membolos di SMP Negeri 17 Pekanbaru.
- b. Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok di SMP Negeri 17 Pekanbaru.
- c. Teknik yang digunakan pada setiap pertemuan kegiatan layanan Bimbingan Kelompok di SMP Negeri 17 Pekanbaru.
- d. Siswa kurang memahami dengan teknik yang diberikan guru BK di SMP Negeri 17 Pekanbaru.
- e. Faktor penghambat dan pendukung kegiatan Teknik *Self-Manajemen* dalam Layanan Bimbingan Kelompok di SMP Negeri 17 Pekanbaru..

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dalam kajian ini seperti yang di kemukakan dalam identifikasi masalah, maka penulis memfokuskan pada “Implementasi teknik *self manajemen* dalam layanan bimbingan kelompok mengurangi perilaku membolos di SMP Negeri 17 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah:

- a. Bagaimana Implementasi Teknik *Self-Manajemen* dengan layanan Bimbingan Kelompok untuk mengurangi perilaku membolos di SMP Negeri 17 Pekanbaru ?
- b. Apa faktor pendukung dan penghambat Implementasi Teknik *Self-Manajemen* dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk mengurangi perilaku membolos di SMP Negeri 17 Pekanbaru ?

**E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan

- a. Untuk mengetahui Implementasi Teknik *Self-Manajemen* dengan Layanan Bimbingan Kelompok mengurangi perilaku membolos di SMP Negeri 17 Pekanbaru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung Implementasi Teknik *Self-Manajemen* dengan Layanan Bimbingan Kelompok di SMP Negeri 17 Pekanbaru.
2. Kegunaan
  - a. Teoritis
    - 1) Kegunaan ilmiah, yaitu memberikan sumbangsih terhadap perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling
    - 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman bagi peneliti lainnya.
  - b. Peraktis
    - 1) Bagi peneliti, sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana Strata Satu (S1) pada konsentrasi Bimbingan dan Konseling Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
    - 2) Bagi sekolah dapat dijadikan sebagai masukan atau acuan dalam menangani perilaku membolos.
    - 3) Bagi siswa, dapat membantu siswa mengatasi perilaku membolos sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak merugikan diri sendiri dan orang lain.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Perilaku Membolos

###### a. Pengertian Perilaku Membolos

Membolos adalah tindakan dimana seseorang tidak masuk kerja atau sekolah dapat dikatakan ia meloloskan diri yang sebenarnya pada waktu tersebut ia tidak sedang libur. Perilaku tersebut tidak hanya sekedar mempengaruhi prestasi belajar siswa. Tetapi perilaku tersebut juga tergolong sebagai salah satu bentuk kenakalan remaja

Kenakalan remaja sendiri merupakan perilaku menyimpang karena terdapat penyimpangan perilaku dan sebagai aturan-aturan sosial ataupun dari nilai dan norma sosial yang berlaku dan menjadi sumber masalah yang membahayakan tegaknya sistem sosial. Masa remaja adalah masa perubahan, masa ketika anak muda menghadapi berbagai pengalaman baru. Berbagai lingkungan tempat bergerak didalamnya menghadirkan situasi dan peristiwa baru dan tidak terduga yang memerlukan respon yang sebelumnya belum pernah mereka terapkan. Dengan kata lain, perilaku membolos dapat menjadi sumber masalah sosial.<sup>6</sup> seringkali kita mendapati anak-anak yang masih berseragam berkeliaran diluar sekolah pada jam sekolah. Jika zaman

<sup>6</sup> Kathryn Geldard dan David Geldard, *Konseling Remaja* (Yogyakarta:Pustaka Pengetahuan.2010). hal 49.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dahulu mungkin hanya sebatas anak laki-laki saja yang melakukan atau melestarikan kebudayaan ini namun akhir-akhir tidak jarang kita temukan anak perempuan yang membolos di jam sekolah sendiri dengan sesama teman atau membolos sendiri.<sup>7</sup>

Perilaku membolos pada siswa dipengaruhi sikap orang tua, teman sebaya, dan aktifitas lain. Sikap orang tua yang tidak tegas, seperti mentolirir anaknya dalam membolos karena di ajak pergi dapat menimbulkan persepsi orang tua mengizinkan mereka membolos asal tidak terlalu sering. Membolos juga dapat di pengaruhi orang lain.' khususnya terbawa teman sebaya yang sudah dahulu membolos. Hal ini disebabkan siswa yang masih tergolong remaja bergerak meninggalkan rumah dan menuju teman sebaya, sehingga minat, nilai dan norma yang ditanamkan oleh kelompok lebih menentukan perilaku remaja. Karena remaja lebih banyak berada diluar rumah bersama dengan teman-teman sebaya sebagai bentuk kelompok maka dapatlah dimengerti bahwa pengaruh teman-teman sebaya pada sikap, pembicaraan, minat, penampilan, dan perilaku lebih besar dari pada pengaruh keluarga.<sup>8</sup>

Hal ini sesuai pula dengan pendapat Elizabeth kelompok sebaya merupakan dunia nyata. Didalam teman sebaya ini memperoleh dukungan untuk memperjuangkan emansipasi dan disitu pulalah menemukan dunia yang memungkinkan dapat melakukan sosialisasi dalam suasana dimana nilai-nilai yang berlaku bukanlah nilai-nilai

<sup>7</sup> Mustaqim dan Abdul Wahid, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta. 2008). hal 213.

<sup>8</sup> Elizabeth B, Hurlock, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratam. 1980). hal 213.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ditetapkan orang dewasa melainkan teman-teman seusianya.<sup>9</sup> Apabila teman sebayanya melakukan perilaku membolos, karena kelompok tersebut memiliki keyakinan bahwa membolos merupakan hal biasa atau dapat ditoleransi. Perilaku membolos pada siswa yang disebabkan karena faktor teman sebaya antara lain ikut-ikutan dengan temannya yang membolos dan banyak teman bermainnya yang membolos.

Bolos adalah ketidakhadiran peserta didik tanpa memberi izin. “perilaku membolos dapat diartikan sebagai siswa yang tidak masuk sekolah dan siswa yang meninggalkan sekolah sebelum usainya jam pembelajaran tanpa izinn dari pihak sekolah”. Siswa yang membolos ini banyak ditemukan mereka duduk-duduk di warung internet, di tempat play station (PS), merokok di warung, ugal-ugalan di jalan raya, dan lain-lain.<sup>10</sup>

#### b. Faktor-faktor membolos

Faktor penyebab sisws bolos sekolah dilihat dari tiga indikator yaitu siswa sangat banyak bolos sekolah sekolah bersumber dari individu sendiri, sedangkan faktor lainnya siswa banyak lolos sekolah bersumber dari faktor keluarga dan sekolah. Faktor penyebab siswa bolos sekolah ada tiga yaitu:<sup>11</sup>

<sup>9</sup> *Ibid*, hal 214

<sup>10</sup> Megawati Silvia Putri, Dahamis dan Zikra, *Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Membolos Siswa*, jurnal Konselor, Vol 6 No. 1, 2017, hal 01

<sup>11</sup> Elsi Novarita, *Perilaku Bolos Siswa dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif Terhadap Siswa SMP N 1Pasaman, jurnal konseling dan pendidikan, Volume 2 No 2. Hal 12.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor yang bersumber dari individu sendiri yaitu terjadinya perkelahian antar siswa dan prestasinya lemah.
- 2) Faktor yang bersumber dari keluarga yaitu kedua orang tua bekerja sehingga pengawasan orang tua terhadap siswa kurang dalam hal pendidikan, adanya masalah di lingkungan keluarga dan letak rumah yang jauh dari sekolah.
- 3) Faktor yang bersumber dari sekolah yaitu lokasi sekolah tidak menyenangkan, fasilitas sekolah yang kurang memadai, suasana sekolah kurang kondusif dan bimbingan guru kepada siswa kurang, baik secara kelompok maupun secara individual.

Permasalahan yang dihadapi individu akan menimbulkan. Dalam kondisi tersebut akan munculnya perilaku irasional, seperti keyakinan bahwa membolos sekolah merupakan ketidaknyamanan diri sehingga mempengaruhi kondisi fisik, psikis dan perilakunya hal logis dan bisa ditolerir. Selain itu permasalahan yang dihadapi individu akan menyebabkan individu lebih sensitif sehingga munculnya perasaan negatif akan lebih besar.

Menurut Gunarsa, sebab anak membolos dan tidak tidak kesekolah dibagi 2 macam yaitu:

- 1) Faktor internal
  - a) Pada umumnya siswa tidak kesekolah karena sakit
  - b) Ketidakmampuan anak dalam mengikuti pelajaran sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Kemampuan intelektual yang tarafnya lebih tinggi dari teman-temannya
- d) Dari banyaknya kasus di sekolah, ternyata faktor pada anak yaitu kekurangan motivasi belajar yang jelas mempengaruhi anak

#### 2) Faktor eksternal

- a) Keadaan keluarga tidak selalu memudahkan anak didik dalam menggunakan waktu untuk belajar sekehendaknya hatinya. Banyak keluarga yang masih memerlukan bantuan anaknya untuk melaksanakan tugas-tugas rumah, bahkan tidak jarang pula terlibat ada anak didik yang membantu orang tua mencari nafkah.
- b) Sikap orang tua yang masa bodoh terhadap sekolah, yang tentunya kurang membantu mendorong anak untuk hadir ke sekolah. Orang tua dengan mudah memberi surat keterangan sakit sekolah, padahal anak membolos untuk menghindari ulangan.
- c) Lingkungan Sekolah yang kurang aman:
  - 1) Hubungan anak dengan sekolah dapat di lihat dari anak-anak lain yang menyebabkan ia tidak senang di sekolah, lalu membolos.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kemampuan anak tidak disenangi oleh anak sekelasnya karena termasuk kelompok minoritas atau anak kesayangan gurunya.
- 3) Anak tidak senang ke sekolah karena tidak senang dengan gurunya yang mungkin menakutkan bagi siswa.
- 4) Sikap guru yang membedakan siswa atau menganak emaskan siswanya.
- 5) Sikap guru yang enggan menjawab pertanyaan siswanya.
- 6) Ada persoalan atau masalah antara anak didik dan guru.

Memberikan layanan bimbingan dan konseling memungkinkan peserta didik memperoleh kesempatan untuk pembahasan dan pengentasan permasalahan yang dialaminya.<sup>12</sup> Namun yang jadi fokus permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana cara mengurangi perilaku membolos siswa. Dalam penelitian ini adalah, berdasarkan pemikiran dari ahli dapat disimpulkan terdapat 6 faktor penyebab membolos yaitu; Lingkungan dan hubungan keluarga, diri sendiri, lingkungan sekolah, tekanan kelompok teman sebaya, pengaruh media dan fasilitas rekreasi, dan lingkungan masyarakat.

Hasil Study pendahuluan yang ditemukan peneliti adalah faktor eksternal dan internal siswa. Adapun faktor internal yaitu subjek tidak menyukai guru atau apapun hal yang berhubungan dengan lingkungan sekolahnya maka subjek akan membolos. Stres, dimana subjek

---

<sup>12</sup> Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal 311.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihadapkan pada situasi internal dan eksternal sekaligus. Stres dalam hasil wawancara peneliti kepada salah satu siswa atau subjek yang sering membolos ialah bahwa subjek merasakan beban yang cukup berat sehingga ia tidak bersemangat untuk datang ke sekolah dan hal itu siswa lebih memilih membolos. Malas adalah rasa keengganan seseorang untuk melakukan sesuatu yang seharusnya atau sebaliknya dilakukan.<sup>13</sup> Malas dalam hasil wawancara kepada salah seorang siswa adalah karena subjek tidak ingin datang ke sekolah tanpa sebab. Bosan merupakan keinginan tidak melakukan sesuatu hal apapun.<sup>14</sup> Bosan dalam hasil wawancara adalah keinginan subjek tidak mengikuti kegiatan sekolah. Faktor selanjutnya adalah tidak ada rasa bersalah, tidak menyukai sosok guru pengajar, rasional, dan terlambat masuk sekolah faktor siswa membolos dari hasil wawancara lebih cenderung kepada faktor internal siswa.

## 2. Layanan Bimbingan Kelompok

### a. Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok

Dewa ketut sukardi menyatakan bahwa layanan bimbingan dan konseling kelompok memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama melalui dinamika kelompok memperoleh bahan-bahan dari sumber tertentu (terutama guru pembimbing). Dan atau membahas secara bersama-sama pokok bahasan (topik) tertentu yang berguna untuk menunjang pemahaman individu maupun sebagai pelajar, dan

<sup>13</sup> Edi Zakus, *Pengembangan diri*, (Jakarta: kampus panda Wordpress, 2009) hal 21.

<sup>14</sup> *Ibid*, hal 21.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan atau tindakan tertentu. Bimbingan kelompok sangat mementingkan terbentuknya dinamika kelompok didalam pelaksanaannya.<sup>15</sup>

Narti, sri, dalam noor jannah, mengemukakan bahwa layanan bimbingan merupakan suatu cara memberikan bantuan atau bimbingan kepada individu atau siswa melalui kegiatan kelompok, aktivitas, dan dinamika kelompok harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu atau siswa yang menjadi sasaran. Layanan bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan yang diberikan dalam suasana kelompok, berupa pemberian informasi untuk keperluan tertentu bagi para anggota kelompok yang bersifat personal, vokasional, dan sosial.<sup>16</sup>

Jadi layanan bimbingan kelompok yaitu suatu layanan yang diberikan kepada individu melalui kegiatan kelompok yang bertujuan untuk menyampaikan informasi, menyelesaikan permasalahan dan saling bertukar pendapat.

#### b. Isi Layanan Bimbingan Kelompok

Layanan bimbingan dan kelompok membahas materi atau topik, topik umum baik topik tugas maupun topik bebas. Yang dimaksud topik tugas adalah topik bahasan yang diberikan oleh pembimbing (pimpinan kelompok) kepada kelompok untuk dibahas.

<sup>15</sup> Dewa Ketut Sukardi. *Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Bandung: Alfabeta), hlm.48.

<sup>16</sup> Noor Jannah. *Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok dalam pemilihan kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Rantau*, Jurnal mahasiswa BK An-Nur, Vol. 1. No 1. 2015. Hlm 3



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan topik tugas bebas adalah suatu topik atau pokok pembahasan yang dikemukakan secara bebas oleh anggota kelompok secara bergiliran anggota kelompok mengemukakan topik secara bebas, selanjutnya dipilih mana yang akan dibahas terlebih dahulu dan seterusnya.

Topik-topik yang dibahas dalam layanan bimbingan kelompok baik topik bebas maupun topik tugas dapat mencakup bidang-bidang pengembangan keperibadian, hubungan sosial, pendidikan, karier, kehidupan berkeluarga, kehidupan beragama, dan lain sebagainya. Topik pembahasan bidang-bidang diatas diperluas kedalam sub-sub bidang yang relevan. Misalnya pengembangan bidang pendidikan dapat mencakup masalah cara belajar, kesulitan belajar, gagal ujian, dan lain sebagainya.<sup>17</sup>

**c. Tujuan layanan Bimbingan Kelompok**

Tujuan layanan bimbingan kelompok seperti yang dikemukakan oleh Prayitno adalah:

- 1) Mampu berbicara di depan orang banyak
- 2) Mampu mengeluarkan pendapat, ide, saran, tanggapan.
- 3) Perasaan dan lain sebagainya kepada orang banyak.
- 4) Belajar menghargai pendapat orang lain.
- 5) bertanggung jawab atas pendapat yang dikemukakannya.

<sup>17</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Berbasis Integritas), (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015). Hlm. 166.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Mampu mengendalikan diri dan menahan emosi (gejolak kejiwaan yang bersifat negatif).
- 7) Dapat bertenggang rasa.
- 8) Menjadi akrab satu sama lain.
- 9) Membahas masalah-masalah atau topik-topik umum yang disarankan atau menjadi kepentingan bersama.<sup>18</sup>

**d. Tahap-tahap Layanan bimbingan kelompok**

Prayitno membahas tentang tahap-tahap perkembangan kegiatan kelompok, yaitu tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap pelaksanaan kegiatan dan tahap-tahap pengakhiran.

**1) Tahap pembentukan**

Tahapan yang membentuk kerumusan individu menjadi satu kelompok yang siap mengembangkan dinamika kelompok dalam mencapai tujuan bersama.

**2) Tahap peralihan**

Tahapan untuk mengalihkan kegiatan awal kelompok ke kegiatan berikutnya yang lebih terarah pada pencapaian tujuan kelompok.

**3) Tahap kegiatan**

Tahap kegiatan inti” untuk topik-topik tertentu, dalam penelitian ini peneliti membahas topik tugas yaitu perilaku sopan santun dalam pergaulan.

<sup>18</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2002), hlm. 66

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Tahap pengakhiran

Tahapan akhir kegiatan untuk melihat kembali apa yang sudah dilakukan dan dicapai oleh kelompok, serta merencanakan kegiatan selanjutnya.

**3. Teknik *self manajemen***

**a. Pengertian teknik *self-manajemen***

Menurut Gantina dalam bukunya teori dan teknik konseling menjelaskan tentang pengolahan diri (*self-manajemen*) adalah prosedur dimana individu mengatur perilakunya sendiri.<sup>19</sup> Selanjutnya menurut Stewart dan Lewis mengemukakan bahwa *self-manajemen* menunjuk pada kemampuan individu untuk mengarahkan perilakunya atau kemampuan untuk melakukan hal-hal yang terarah bahkan meskipun upaya-upaya itu sulit.<sup>20</sup> *Self-manajemen* adalah strategi perubahan tingkah laku atau kebiasaan dengan pengaturan dan pemantauan yang dilakukan oleh klien sendiri dalam bentuk latihan pemantauan diri, pengendalian rangsangan serta pemberian penghargaan pada diri sendiri.<sup>21</sup>

Sedangkan menurut Gie menyatakan *self-manajemen* berarti mendorong diri sendiri untuk maju, mengatur semua unsur kemampuan pribadi, mengendalikan kemampuan untuk mencapai hal-

<sup>19</sup> Gantina Komalasari, *Teori dan Teknik...*, h. 180

<sup>20</sup> Mochamad Nursalim, *Strategi dan Intevensi Konseling*, (Jakarta: PT Indeks, 2014), h.

<sup>21</sup> Gantina Komalasasri, Eka Wahyuni dan Karsih, *Teori dan Teknik...*, h. 178



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal yang baik, dan mengembangkan berbagai segi dari kehidupan pribadi agar lebih sempurna.<sup>22</sup>

Dari pernyataan di atas dapat di simpulkan bahwa sel-manajemen merupakan proses dimana konseli mengarahkan perubahan tingkah laku mereka sendiri, dengan menggunakan keterampilan yang diperoleh dalam sesi konseling. Ketika seseorang dapat mengelola semua unsur yang terdapat di dalam dirinya meliputi: pikiran, perasaan, dan tingkah laku maka dapat di katakan bahwa individu tersebut telah memiliki *self-manajemen*. Dalam penelitian ini konselor (peneliti) hanya sebagai pendorong, berhasil atau tidaknya teknik *self-manajemen* ini tergantung pada siswa (klien).

**b. Tujuan Teknik Self-Manajemen**

Tujuan teknik sel-manajemen adalah untuk memberdayakan klien untuk dapat menguasai dan mengelola perilaku mereka sendiri, Dengan adanya pengelolaan pikiran, perasaan dan perbuatan akan mendorong pada pengurangan terhadap hal-hal yang tidak baik, dalam hal ini seperti hal-hal yang berhubungan dengan kesulitan belajar siswa untuk peningkatan hal-hal yang baik dan benar.<sup>23</sup>

Tujuan dari pengelolaan diri yaitu untuk mengatur perilakunya sendiri yang bermasalah pada diri sendiri maupun orang lain. Dalam proses konseling konselor dan konseli bersama-sama untuk menentukan tujuan yang ingin dicapai, konselor mengarahkan

<sup>22</sup> The Liang Gie, *Cara Belajar yang Baik bagi Mahasiswa edisi kedua*, (Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press, 2000), h. 77.

<sup>23</sup> Lilis Ratna, *Teknik-Teknik Konseling*, (Yogyakarta: Deepublish), 2013 h 59

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konselinya menentukan tujuan, sebaliknya konselipun juga harus aktif dalam proses konseling. Setelah proses konseling dengan teknik *self-manajemen* berakhir diharapkan peserta didik dapat mempola perilaku, pikiran, dan perasaan yang di inginkan, dapat menciptakan keterampilan yang baru sesuai harapan, dapat mempertahankan keterampilan sampai di luar sesi konseling, serta perubahan yang mantap dan menetap dengan arah prosedur yang tepat.

### c. Manfaat Teknik *self-manajemen*

Sukadji sebagaimana dikutip oleh Komalasari menjelaskan bahwa dalam penerapan teknik pengelolaan diri (*self-manajemen*), tanggung jawab keberhasilan pemberian layanan ada di tangan konseli. Konselor berperan sebagai pencetus gagasan, fasilitator yang membantu merancang program serta motivator bagi konseli.<sup>24</sup> Menurut Ratna manfaat dari teknik *self-manajemen* diantaranya meliputi:

- 1) Membantu individu untuk dapat mengelola diri, baik pikiran, perasaan, dan perbuatan sehingga dapat berkembang secara optimal.
- 2) Dengan melibatkan individu secara aktif maka akan menimbulkan perasaan bebas kontrol dari orang lain.
- 3) Dengan meletakkan tanggung jawab perubahan sepenuhnya kepada individu, maka akan menganggap bahwa perubahan yang terjadi karena usahanya sendiri dan tahan lama.

<sup>24</sup> Gantina Komalasari dkk, *Teori dan Konseling*, (Jakarta: PT Indeks, 2011), h. 181

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Individu dapat semakin mampu untuk menjalani hidup yang diarahkan sendiri dan tidak tergantung lagi pada konselor untuk berurusan dengan masalah mereka.<sup>25</sup>

#### d. Prosedur Teknik *Self-Manajemen*

Perbedaan utama antara teknik manajemen diri dan teknik lainnya adalah bahwa klien mengasumsikan tanggung jawab utama untuk mengatur dan melaksanakan program dengan tujuan klien mendapatkan manfaat dari strategi manajemen diri.<sup>26</sup>

Menurut Resminingsih dan Astuti dalam Ratna kesuksesan seseorang sangat ditentukan untuk kemampuannya dalam mengelola dirinya secara efektif. Tahap manajemen diri adalah (1) membuat perencanaan diri, yaitu merencanakan perilaku apa yang akan dirubah menjadi lebih baik, (2) mengorganisasi diri, yaitu mampu mengorganisasi perubahan tingkah lakunya menjadi lebih baik, (3) mengevaluasi diri, yaitu mengatur strategi atau rencana baru untuk mempertahankan perilaku yang sesuai.<sup>27</sup> Sementara menurut Gantina pengelolaan diri biasanya dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

- 1) Tahap monitor diri atau observasi diri

Pada tahap ini konseli dengan sengaja mengamati tingkah lakunya sendiri serta mencatat dengan teliti.

<sup>25</sup> Lilis Ratna, *Teknik-Teknik Konseling...*, h. 59.

<sup>26</sup> Lilis Ratna, *Teknik-Teknik Konseling...*, h. 60

<sup>27</sup> Lilis Ratan, *Teknik-Teknik Konseling...*, h. 61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Tahap evaluasi

Pada tahap ini konseli membandingkan hasil catatan tingkah laku dengan target tingkah laku yang telah dibuat oleh konseli. Perbandingan ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas dan efesiensi program.

## 3) Tahap penguatan, penghapusan, atau hukuman dirinya sendiri

Pada tahap ini konseli mengatur memberikan penguatan, menghapus, dan memberikan hukuman pada diri sendiri.<sup>28</sup> Pada tahap ini diperlukan kemauan diri yang kuat untuk menentukan dan memilih pengukuhan apa yang perlu segera dihadirkan atau perilaku mana yang harus dihapuskan dan bahkan hukuman diri sendiri apa yang harus segera diterapkan.

Dalam penelitian ini, manfaat dari teknik *self-manajemen* adalah dengan menerapkan pengelolaan diri dan tanggung jawab diri yang baik, diharapkan siswa mampu memanajemen dirinya lebih baik lagi. Sehingga diharapkan dengan diberikannya teknik *self-manajemen* ini siswa mampu meningkatkan kedisiplinan belajarnya.

## F. Penelitian yang Relevan

Penelitian Relevan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain sebai berikut:

---

<sup>28</sup> Gantina Komalasari, *Teori dan Teknik...*, h 182.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Nadia Elpiani (2020) Meneliti dengan judul: dengan judul Efektifitas konseling kelompok dengan teknik *Self-manajemen* untuk meningkatkan kedisiplinan siswa SMA Negeri 1 Samadua Kabupaten Acaeh Selatan Kedisiplinan belajar merupakan persoalan penting dalam proses belajar-mengajar di sekolah. Tanpa kedisiplinan, siswa tidak bisa mengikuti pelajaran dengan baik. Permasalahan yang terjadi di SMA Negeri 1 Samadua Kabupaten Aceh Selatan Khususnya kelas XI IIS adalah kedisiplinan belajar yang rendah. Perilaku siswa yang terlihat mengenai disiplin belajar yang rendah antara lain terlambat datang ke sekolah, terlambat masuk kelas, membolos pada saat jam pelajaran berlangsung, berbicara di kelas saat guru sedang menjelaskan pelajaran pelajaran, tidak membuat tugas, mengerjakan PR di kelas, tidur di kelas pada saat proses belajar-mengajar berlangsung. Oleh karena itu peneliti menggunakan teknik *self-manajemen* dalam upaya peningkatan kedisiplinan belajar, karena *self-manajemen* adalah prosedur dimana individu mengatur perilakunya sendiri. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas konseling kelompok dengan teknik *self-manajemen* dalam meningkatkan kedisiplinan siswa SMA Negeri 1 Samadua Kabupaten Aceh Selatan.
2. Memita Sitorus (2019) Meneliti dengan judul : dengan judul Studi Tentang pemanfaatan Waktu Siswa Membolos Pada Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Kejuruan Telekomunikasi Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, (1) Apa faktor yang menyebabkan siswa membolos

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada siswa kelas X di Sekolah Menengah Kejuruan Telekomunikasi Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif menggunakan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data penelitian ini yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

3. Imas Wulandari (2019) Meneliti dengan judul : dengan judul Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik *Self-manajemen* Dalam Mengurangi Perilaku Membolos Peserta Didik Kelas IX Di SMP Negeri 6 Bandar Lampung Perilaku membolos merupakan perilaku meninggalkan sekolah yang dilakukan tanpa mendapatkan izin dari sekolah yang di lakukan tanpa mendapatkan izin dari sekolah yang dapat disebabkan karena faktor sekolah dan lingkungan, rasional yang dikembangkan oleh bacri thalib pada tahun 2010. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui Efektivitas konseling kelompok dengan teknik *self-manajemen* dalam mengurangi perilaku membolos peserta didik kelas XI di SMP Negeri 6 Bandar Lampung. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode menggunakan *quasi eksperimental design* dengan disain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *nonequivalent control group disgn*

4. Arrizki Fadlillah Arsyad (2020) Meneliti dengan judul : judul Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik *Self Manajemen* Untuk Mengurangi Perilaku Merokok Pada Siswa Kelas XI SMA Gita Bahari Semarang penelitian ini dilakukan berdasarka fenomena tingginya perilaku merokok siswa di SMA Gita Bahari Semarang. Perilaku merokok merupakan suatu kegiatan menghip asap rokok yang dapat mengakibatkan banyak dampak



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negatif bagi kesehatan yang akan didapatkan dari bahan kimia yang terkandung di dalamnya. Jenis penelitian ini yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain *one-group pretest-posttest*.

5. Elsi Novarita (2014) Perilaku Bolos siswa dan implikasinya terhadap layanan bimbingan dan konseling (Studi Deskriptif Terhadap Siswa SMP N 1 Pasaman. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa bentuk perilaku bolos siswa adalah siswa sangat banyak meninggalkan sekolah tanpa izin dan meninggalkan sekolah dengan alasan yang dibuat-buat, faktor yang menyebabkan siswa bolos sekolah sangat banyak bersumber dari individu sendiri dan faktor yang lain banyak bersumber dari keluarga dan sekolah, implikasi layanan bimbingan dan konseling perorangan kurang banyak terlibat dalam informasi dan layanan bimbingan dan konseling kurang banyak terlibat dalam pengentasan siswa yang membolos.

#### G. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahan terhadap penulisan ini. Konsep-konsep di operasionalkan agar lebih mudah dan terarah. Kajian yang peneliti lakukan adalah terkait dengan implementasi teknik self-manajemen dalam bimbingan kelompok di SMP Negeri 17 Pekanbaru.

Konsep ini membahas implementasi Teknik *Self-Manajemen* (variable

- x) Implementasi layanan bimbingan kelompok (variable Y).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Implementasi Teknik *Self-Manajemen* (Variable X)

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.<sup>29</sup>

Metode teknik *Self-Manajemen* bertujuan untuk membantu konseli menyelesaikan masalah, teknik ini menekankan pada perubahan tingkah laku konseli yang dianggap merugikan orang lain. *Self-Manajemen* adalah merupakan upaya individu untuk melakukan perencanaan, keputusan, perhatian, dan evaluasi terhadap aktivitas yang dilakukan.

## 2. Implementasi layanan Bimbingan Kelompok (variable Y)

### a. Tahap Pembentukan

Tahapan yang membentuk kerumusan individu menjadi satu kelompok yang siap mengembangkan dinamika kelompok yang dalam mencapai tujuan bersama.

### b. Tahap Peralihan

Tahapan untuk mengalihkan kegiatan awal kelompok ke kegiatan berikutnya yang lebih terarah pada pencapaian tujuan kelompok.

### c. Tahap Kegiatan

Tahapan “kegiatan inti” untuk topik-topik tertentu.

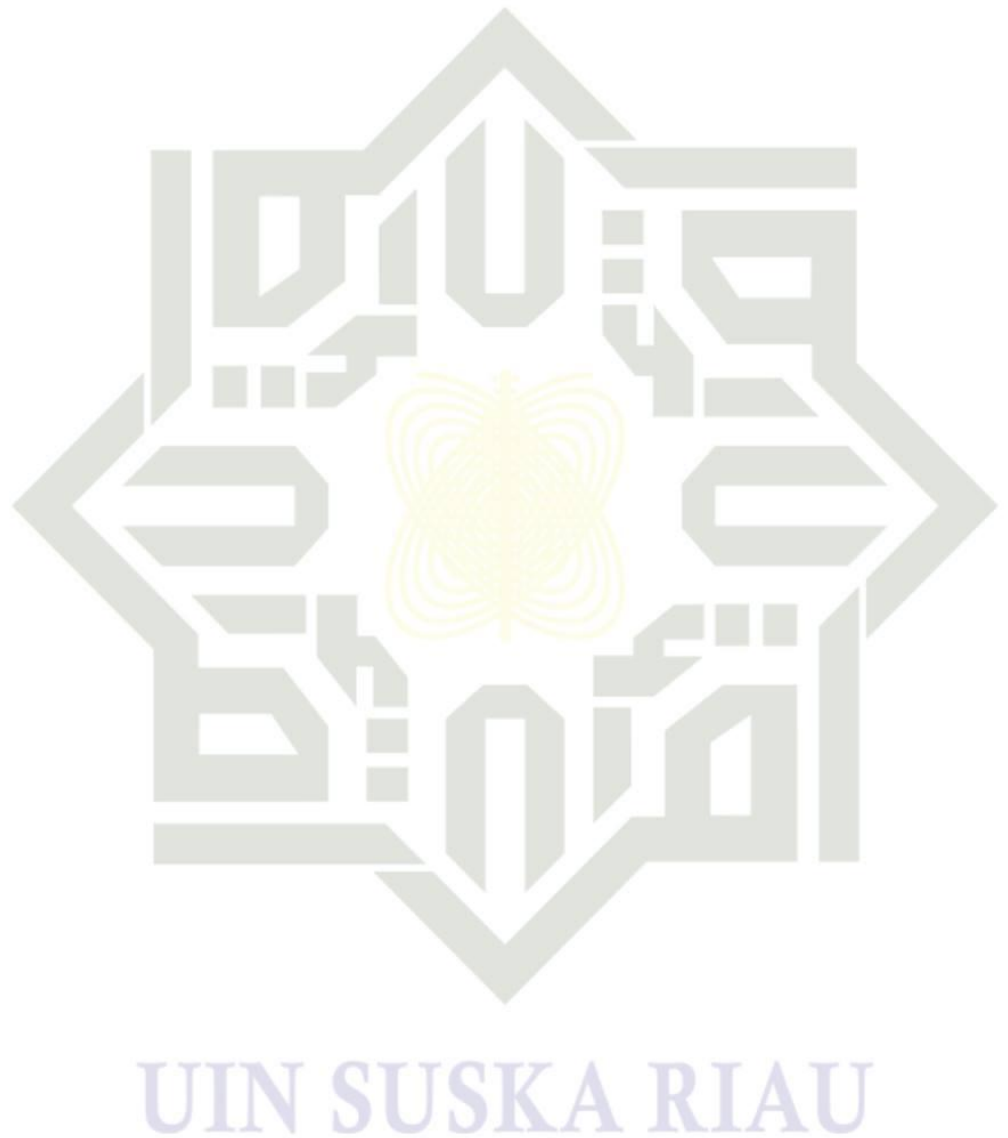
<sup>29</sup> E. Mulyasa, *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan kemandirian guru dan kepala sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm.178.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## d. Tahapan Pengakhiran

Tahapan akhir kegiatan untuk melihat kembali apa yang sudah dilakukan dan dicapai oleh kelompok, serta merencanakan kegiatan selanjutnya.<sup>30</sup>



<sup>30</sup> Prayitno, *Layanan L1-L9*, (Padang: UNP, 2009), hlm. 18-19)



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Penelitian ini diajukan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena atau peristiwa yang sebenarnya terjadi di sekolah yang peneliti temukan dalam penelitian.<sup>31</sup> Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kejadian, atau fakta, keadaan, fenomena, variable dan keadaan yang sebenarnya terjadi. Adapun alasan saya memilih penelitian deskriptif kualitatif ini adalah peneliti dapat melihat, mudah bagi peneliti untuk mendapatkan informasi secara langsung/

#### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 17 Pekanbaru tahun ajaran 2019-2020. Pemilihan tempat penelitian ini di dasarkan pada kemampuan penelitian secara geografis, serta kemampuan peneliti dari segi biaya dan waktu. Sedangkan penelitian ini akan dilaksanakan pasca seminar proposal sampai batas waktu yang diperlukan oleh peneliti.

#### C. Informan Penelitian

Informan dalam penelitian ini adalah 3 orang siswa yang sering membolos. Penentuan 5 orang ini berdasarkan wawancara dari guru BK serta rekomendasi dari guru BK dan mempertimbangkan jumlah absensi siswa. Adapun 2 orang informan tambahan dalam penelitian ini adalah guru BK dan

<sup>31</sup> Nana Syaodih Sukmahdinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 72.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

wali kelas. Metode yang paling banyak dalam penelitian kualitatif adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Oleh karena itu penelitian ini pun menggunakan metode yang sama. Alasannya karena informasi yang diperlukan kata-kata yang diungkapkan oleh subjek secara langsung hingga dapat dengan jelas menggambarkan perasaan subjek penelitian dan mewakili kebutuhan informasi dalam penelitian.

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

#### 1. Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan tanya jawab dengan tatap muka (face to face) antara pewawancara dan yang diwawancara tentang masalah yang diteliti.<sup>32</sup> Wawancara dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada guru bimbingan dan konseling di SMP Negeri 17 Pekanbaru tentang Implementasi teknik *self-manajemen* dalam bimbingan kelompok

Teknik wawancara dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur, yaitu wawancara dilakukan dengan menggunakan pedoman yang telah ditetapkan sebelumnya.<sup>33</sup> Teknik wawancara ini dibantu dengan menggunakan alat tape recorder untuk alat merekam ketika wawancara dengan informan. Alat ini untuk membantu penulis pada saat penulis mau menuliskan kembali informasi yang didapat dari informan.

<sup>32</sup> Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK 1 Teknis Non Tes* (Teori dan Praktek), (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017), hlm. 52

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan R Dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), cet ke-21, hlm. 157

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati secara langsung yang dilakukan objek. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Dengan observasi ini, maka data akan diperoleh lebih lengkap, tajam dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mengumpulkan semua data-data pendukung yang dibutuhkan oleh penulis yang meliputi dokumen-dokumen tentang implementasi layanan bimbingan kelompok dengan teknik *Self-Management*.

**D. Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain. Analisa data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Milas dan Huberman dalam Sugiono mengemukakan bahwa aktivitas dalam aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara intraktif dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

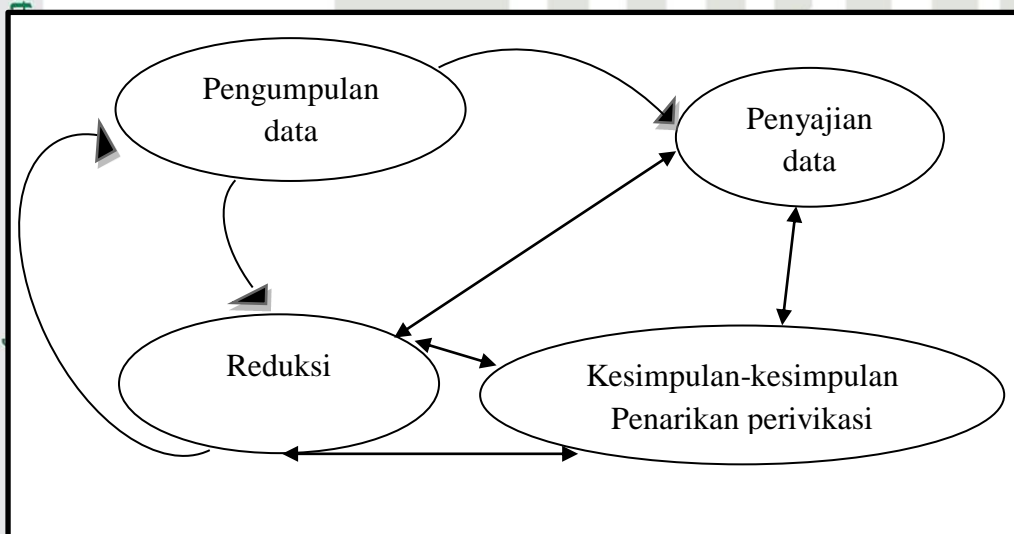
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu data reduction, data *display* dan *conclusion*.

1. Pengumpulan Data (Data Collection) data dalam penelitian dikumpulkan dalam berbagai macam cara, yaitu: wawancara dan dokumentasi.
2. Mereduksi data yang mencatat atau mengetik kembali dalam bentuk uraian atau laporan terperinci, dirangkum, dipilih hal-hal yang pokok, diberi susunan yang lebih sistematis agar mudah dikendalikan.
3. Penyajian data yaitu dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan, antara kategori, flowchart dan sejenisnya. Yang sering digunakan untuk menyajikan data adalah dengan teks yang bersifat naratif.
4. Memverifikasi data yaitu mencari makna data yang dikumpulkan melalui penafsiran dan mengklarifikasi data yang telah terkumpul untuk kemudian dilakukan deskriptif secara objektif dan sistematis.

#### Proses Analisis Data Skema Miles dan Huberman<sup>34</sup>



<sup>34</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2015, hlm. 179-181.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan serta penyajian data dan analisis data pada bab terdahulu tentang implementasi teknik self manajemen dalam layanan bimbingan kelompok di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Pekanbaru dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi teknik self manajemen dalam layanan bimbingan kelompok kelompok sudah pernah dilakukan sesuai dengan tahap-tahap yang sudah ditentukan, Guru BK menggunakan teknik self manajemen untuk menggali pengalaman siswa, dan pemahaman siswa, dan setelah diberikan bimbingan dan konseling dengan teknik self manajemen perilaku membolos siswa mengalami penurunan dan siswa mampu memahami, mengatur dan mengendalikan diri mereka sendiri dan mengikuti proses belajar sebagaimana mestinya.
2. Faktor pendukung pelaksanaan teknik self manajemen dalam layanan bimbingan kelompok adalah anggota kelompok merasa nyaman dan terbuka dalam pelaksanaan kegiatan. Serta fasilitas-fasilitas yang sudah memadai. dan Faktor penghambat pelaksanaan teknik self manajemen dalam layanan bimbingan kelompok yaitu kurangnya waktu jam BK di sekolah yang menyebabkan materi layanan bimbingan kelompok tidak tersampaikan dengan secara satu kali pertemuan sehingga kurang maksimal.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru lebih menjadwalkan waktu pelaksanaan layanan kepada siswa yang dirasa pantas untuk mengikuti layanan bimbingan kelompok.
2. Sekolah seharusnya menambahkan jam BK khususnya untuk melakukan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alfizar, *Metode Penelitian Kualitatif*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2015,
- Anttiara, Skripsi, *Pengurangan Perilaku Membolos Di Sekolah dengan Menggunakan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 2 Kotabumi Tahun Ajaran 2015.2016*.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009,
- Dewy Ketut Sukardi, *Pengantar pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2002),
- Dokumen Tata Usaha SMP Negeri, 17 Pekanbaru.
- E. Mulyasa, *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan kemandirian guru dan kepala sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010),
- Elizabeth B, Hurlock, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama. 1980).
- Elsi Novarita, *Perilaku Bolos Siswa dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif Terhadap Siswa SMP N 1Pasaman, jurnal konseling dan pendidikan, Volume 2 No 2*.
- Feny Anisa Damayanti, Denok Setyati, *Study Tentang Perilaku Membolo Pada Siswa Sma Swasta Di Surabaya*, Jurnal BK UNESA Volume 03 Nomor 01 Tahun 2013, 454-461
- Gantina Komalasari dkk, *Teori dan Konseling*, (Jakarta: PT Indeks, 2011),
- Gantina Komalasari, *Teori dan Teknik...*,
- Gantina Komalasari, Eka Wahyuni dan Karsih, *Teori dan Teknik...*,
- Gunarsa, singgih D. *Psikologi Praktis Anak, Remaja dan Keluarga*. (Jakarta:Gunung Mulia.2006)
- Kahryn Geldard dan David Geldard, *Konseling Remaja* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar.2010).
- Komalasari, 2014 : 180.
- Lilis Ratna, *Teknik-Teknik Konseling*, (Yogyakarta: Deepublish), 2013
- Megawati Silvia Putri, Dahamis dan Zikra, *Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Membolos Siswa*, jurnal Konselor, Vol 6 No. 1, 2017,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Moehamad Nursalim, *Strategi dan Intevensi Konseling*, (Jakarta: PT Indeks, 2014),
- Moestaqim dan Abdul Wahid, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta 2008).
- Nana Syaodih Sukmahdinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001),
- Noor Jannah. *Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok dalam pemilihan kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Rantau*, Jurnal mahasiswa BK A Nur, Vol. 1. No 1. 2015.
- Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta Rineka Cipta.2004),
- Prayitno, *Layanan L1-L9*, (Padang: UNP, 2009),
- Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK 1 Teknis Non Tes* (Teori dan Praktek), (Pekanbaru: Cahaya Firdaus,2017),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan R Dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), cet ke-21,
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Praktek*: Edisi Revisi (Jakarta Rineka Cipta, 2002),
- Sukadji Dalam Komalasari, Dkk. 2011 : 181.
- The Liang Gie, *Cara Belajar yang Baik bagi Mahasiswa edisi kedua*, (Yogyakarta: Gadjah Mada Universitas Press, 2000),
- Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Berbasis Integritas) (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015).

## KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

### IMPLEMENTASI TEKNIK SELF-MANAJEMEN DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS SISWA SMP NEGERI 17 PEKANBARU

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Pernyataan
1	Faktor Pendukung dan Penghambat implementasi teknik Self-Manajemen dalam layanan bimbingan kelompok	1. Faktor Internal	a. Latar belakang guru bimbingan konseling b. Pengalaman guru bimbingan konseling c. Keterampilan guru bimbingan konseling	
		2. Faktor Eksternal	a. Sarana dan prasarana yang tersedia b. Kendala c. Siswa	
2	Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self-Manajemen	1. Tahap pembentukan	a. Sukarela mengikuti kegiatan b. Tujuan layanan	
		2. Tahap peralihan	a. Persiapan prosedur layanan b. Perasaan saat mengikuti layanan	
		3. Tahap kegiatan	a. Penggunaan teknik self-manajemen dalam layanan b. Keikutsertaan dalam layanan dengan teknik self-manajemen c. Menegaskan komitmen anggota kelompok berkenaan dengan perilaku membolos siswa	
		4. Tahap peakhiran	a. Tindakan setelah mengikuti layanan b. Perasaan setelah mengikuti layanan c. Evaluasi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEDOMAN WAWANCARA IMPLEMENTASI TEKNIK SELF-MANAJEMEN DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS SISWA SMP NEGERI 17 PEKANBARU

Nama Informan : Neliwarsih, S.Pd  
Status/Jabatan Informan : Guru BK  
Hari/Tanggal Wawancara : Kamis 10 Juni 2021  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat Wawancara : Ruang BK  
Latar Belakang Pendidikan :

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Siapakah nama Bapak atau Ibu ?	Neliwarsih
2.	Bagaimana latar belakang pendidikan ibu ?	Saya tamatan BK S1 UNP
3.	Sudah berapa lama ibu menjadi guru bimbingan konseling disekolah ini ?	Ibu sudah 10 tahun jadi guru bk di sekolah ini
4.	Bagaimana pengalaman ibu setelah menjadi guru bimbingan konseling ?	Kalau pengalaman sih banyak apalagi dalam hal menangani siswa yang tidak mengikuti aturan sekolah namun sejauh ini belum ada saya tangani kasus siswa yg sangat berat semua nya masih ringan seperti membolos, malas belajar, merokok, mencuri dll
5.	Topik apa saja yang biasanya ibu selesaikan dengan layanan bimbingan kelompok?	Kalau dasar ibu melaksanakan layanan bimbingan kelompok ini untuk kasus membolos, merokok, dan pernah juga ibu pake untuk

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menangani masalah belajar anak-anak di smp 17 ini.
6.	Apa saja alat bantu yang ibu gunakan ketika melaksanakan layanan bimbingan kelompok dan teknik apa yang digunakan?	Rpl dan juga video
7.	Apa kegiatan pendukung yang ibu lakukan dalam bimbingan kelompok ?	Kalau pendukungnya ibu sih biasanya mengunjungi rumah dari anak didik ibu yang mengikuti layanan pada saat itu untuk menindak lanjutin apakah adaperubahan atau tidak
8.	Bagaimana cara ibu memilih siswa yang akan mengikuti pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik self-manajemen?	Sebelumnya ibu mencoba mencari data dari pihak sekolah terlebih dahulu, namun ada juga sebagian data yang ibu dapatkan dari pengaduan wali kelas yang mungkin sudah tidak bisa ditangani lagi, nah dari situlah ibu mengambil inisiatif untuk memberikan layanan bimbingan kelompok pada anak didik ibu yang di data tadi.
9.	Apakah tujuan ibu memberikan layanan bimbingan kelompok kepada siswa ?	Yah supaya adanya perubahan pada anak-anak didik ibu itu yang tadinya sering membolos jadi lebih disiplin lagi.
10.	Langkah-langkah apa saja yang ibu lakukan dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik self- manajemen dan apa saja topik yang dibahas dalam bimbingan kelompok dengan teknik self-manajemen tersebut ?	Terutama yaitu tentang tema ya, kemudian setiap anggota kelompok itu harus memahami perannya supaya kegiatan kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		nya lebih hangat dan serius ya, rpl juga ibu siapkan terus juga ruangnya juga bisa diluar atau di dalam ruangan kelas ya tergantung kondisinya.
11.	Apa manfaat yang ibu rasakan dengan digunakannya teknik self-manajemen dalam bimbingan kelompok ?	Alhamdulillah ada perubahan yang ibu rasakan selama dilakukannya bimbingan kelompok ini, sudah mulai berkurang keluhan dari guru-guru lain nya kasus membolos ini
12.	Bagaimana respon siswa ketika mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik self-manajemen dilaksanakan ?	Responnya senang, karena ibuk pake ice breaking juga kan selama pemberian layanan ini, jadi mungkin itulah alasan mereka yang ngebuat gak bosan itu
13.	Apa kendala yang ibu jumpai ketika melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik self manajemen ?	Kalau ditanyak kendala yah yang ibu temui disini adalah kurangnya jam yang diberikan pada guru bk di sekolah, sehingga pemberian layanan tidak maksimal
14.	Bagaimana sikap ibu menghadapi siswa yang kurang aktif dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik self-manajemen?	Sikap ibu yah paling memancing pertanyaan yang membuat anak-anak ibu jadi semangat dan juga aktif dalam proses layanan bimbingan kelompok ini berlangsung
15.	Menurut ibu apakah siswa senang diberikan layanan bimbingan dengan teknik self-manajemen ?	Alhamdulillah belum pernah ibu mendengar keluhan yang tidak



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		suka selama ini, dan kalau ibu liat alhamdulillah mereka senang insyaallah
6.	Bagaimana cara ibu mengevaluasi setelah pelaksanaan layanan dengan teknik-self manajemen terhadap perilaku membolos ?	Evaluasi yang ibu lakukan yah itu melihat langsung data dari sekolah apakah anak-anak yang sudah mengikuti layanan bimbingan kelompok ini masih ada di daftar membolos atau tidaknya selain itu juga ibu melakukan yang namanya kunjungan rumah pada setiap anggota kelompok ibu.

Pekanbaru, 15 Juni 2021

Peneliti

Jumro Yaqub Simatupang

UIN SUSKA RIAU

## PEDOMAN WAWANCARA

### IMPLEMENTASI TEKNIK SELF-MANAJEMEN DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS SISWA SMP NEGERI 17 SPEKANBARU

Nama Informan : YR  
Hari/Tanggal Wawancara : 15 Juni 20221  
Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Bagaimana cara guru BK mengajak anda untuk ikut dalam kegiatan layanan bimbingan kelompok?	Kalau guru bk biasanya sih buk ditunjuk kadang ada juga siapa yang bersedia aja, biasanya juga udah di tunjuk dari jauh hari gitu buk, misalnya udah ditentukin nih buk minggu depan kita akan melakukan bimbingan kelompok jadi jauh hari sudah dikasih tahu buk
2.	Bagaimana sikap guru BK saat proses kegiatan layanan bimbingan kelompok berlangsung?	Menurut saya sikap guru bk nya baik, ramah, seru, dan selalu aktif kalau dalam bimbingan kelompok buk
3.	Bagaimana perasaan anda saat mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan teknik self-manajemen?	Perasaan saya saat mengikuti layanan bimbingan kelompok ini tentu senang buk, suka dengan teknik self manajemen jadi lebih semangat buk manajemen buk karna menarik gitu buk, jadi itu membuat saya
4.	Apakah anda senang dengan kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan teknik self-manajemen?	Kalau senang atau tidaknya pasti senang buk, karna sambil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		belajar bisa sekalian manajemen waktu untuk mengatasi masalah yg sedang saya hadapi
5.	Apakah teknik self-manajemen ini dilakukan secara efektif ?	Kalau efektif itu menurut saya efektif sih bu karna mudah dipahami permasalahan yang dibahas, Cuma karna waktu yg terbatas kadang disuruh agak cepat
6.	Bagaimana fasilitas atau perlengkapan ruangan BK?	Fasilitas ruang BK sudah lengkap sih bu kalau menurut saya
7.	Apakah ada kendala saat melakukan kegiatan layanan bimbingan kelompok berlangsung?	Kalau kendala biasanya di masalah waktu terlalu sedikit bu karna emang jam bk sedikit waktunya bu
8.	Bagaimana pendapat anda mengenai teknik self-manajemen ini ?	Menurut saya teknik self manajemen ini sangat menyenangkan, memberikan pemahaman yang mudah juga menurut saya langsung diperagakan gitu bu bukan hanya sekedar penjelasan aja jadi dengan teknik self manajemen ini menurut saya bermanfaat sekali dalam mengurangi perilaku membolos bu



## PEDOMAN WAWANCARA

### IMPLEMENTASI TEKNIK SELF-MANAJEMEN DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS SISWA SMP NEGERI 17 SPEKANBARU

Nama Informan : LS  
Hari/Tanggal Wawancara : 15 Juni 20221  
Tempat Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Bagaimana cara guru BK mengajak anda untuk ikut dalam kegiatan layanan bimbingan kelompok?	Biasa nya buk kalau guru bk ingin mengadakan bimbingan kelompok terlebih dahulu ada laporan bahwa sanya ada siswa yang bertindak diluar daripada peraturan sekolah dan norma-norma yang berlaku di sekolah
2.	Bagaimana sikap guru BK saat proses kegiatan layanan bimbingan kelompok berlangsung?	Menurut saya sangat menyenangkan, aktif dan bisa menguasai sebagai layak nya pemimpin kelompok buk
3.	Bagaimana perasaan anda saat mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan teknik self-manajemen?	Kalau peasaan sih tentunya pasti senang buk karna dengan bimbingan ini bisa kita ambil pelajaran bahwa sanya manusia tidak semua nya sama apalagi tentang perilaku jadi disini bisa kami mengetahui bahwa setiap orang mempunyai jalannya masing-masing
4.	Apakah anda senang dengan kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan teknik self-	Kalau senang atau tidaknya pasti senang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	manajemen?	buk, bisa sambil belajar dan bisa sekalian memanejemen waktu untuk mengentasi masalah yg sedang di hadapi
5.	Apakah teknik self-manajemen ini dilakukan secara efektif ?	Kalau efektif itu menurut saya efektif sih buk karna mudah dipahami permasalahan yang dibahas, Cuma karna waktu yg terbatas kadang disuruh agak cepat
6.	Bagaimana fasilitas atau perlengkapan ruangan BK?	Fasilitas ruang BK sudah lengkap sih buk kalau menurut saya
7.	Apakah ada kendala saat melakukan kegiatan layanan bimbingan kelompok berlangsung?	Kalau kendala biasanya di masalah waktu terlalu sedikit buk karna emang jam bk sedikit waktunya buk
8.	Bagaimana pendapat anda mengenai teknik self-manajemen ini ?	Menurut saya teknik self manajemen ini sangat menyenangkan, memberikan pemahaman yang mudah juga menurut saya langsung diperagakan gitu buk bukan hanya sekedar penjelasan aja jadi dengan teknik self manajemen ini menurut saya bermanfaat sekali dalam mengurangi perilaku membolos buk



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10376/2020

Pekanbaru, 21 September 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Hasgimianti, MPd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : jumro yaqub simatupang  
NIM : 11613102731  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Efektivitas Teknik Problem Solving Dalam Layanan Bimbingan Kelompok  
Untuk Mengurangi Perilaku Maladaptif Siswa SMP N 17 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 September 2019

Un 04/F.II.4/PP.00.9/13180/2019

Bisa

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SMP NEGERI 17 PEKAN BARU

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

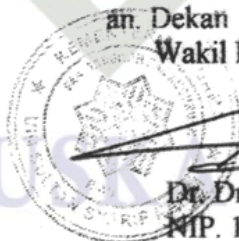
Nama	: Jumro Yaqub Simatupang
NIM	: 11613102731
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalin, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

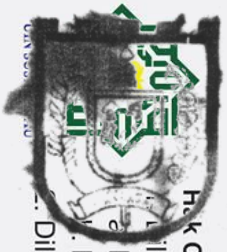
Dilindungi Undang-Undang

Ditandatangani oleh Kepala Sekolah

a. E-mail: giti@uinsuska.ac.id

b. Pegetikan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU  
**SMP NEGERI 17 PEKANBARU**

Jl. PEMBANGUNAN/KENARI KEC. SUKAJADI, PEKANBARU-RIAUP  
Website : [smpn17pekanbaru.sch.id](http://smpn17pekanbaru.sch.id), E-mail : [smpn17pekanbaru@gmail.com](mailto:smpn17pekanbaru@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 421.6/ SMPN17/ IX/ 2019/ 2-43

Kepala SMP Negeri 17 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya

**Nama** : JUMRO YAQUB SIMATUPANG  
**NIM** : 11613102731  
**Semester/ Tahun** : VII (Tujuh)/ 2019  
**Program Studi** : Manajemen Pendidikan Islam  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan diterima untuk melaksanakan prariset pada SMP Negeri 17 Kota Pekanbaru.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 06 September 2019

Kepala Sekolah  
  
**LILIK DESWITA, M.Pd**  
NIP. 01215 199903 2 003



UIN SUSKA RIAU

hak Cipta Diindungi Undang-undang

bahwa :

Nama

NIM

Semester/ Tahun

Program Studi

Fakultas

Pekanbaru.

dipergunakan seperlunya.

:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

...Ditang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Socbrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 April 2021 M

Un.04/F.II/PP.00.9/4718/2021  
Biasa  
(Satu) Proposal  
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Jumro Yaqub Simatupang  
NIM : 11613102731  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2021  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Implementasi Teknik Self Manajemen dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengurangi Perilaku Membolos Siswa di SMP Negeri 17 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 17 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 April 2021 s.d 19 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Pembusuan :  
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU  
**SMP NEGERI 17 PEKANBARU**

Jl. PEMBANGUNAN/KENARI KEC. SUKAJADI, PEKANBARU-RIA  
Website : [smpn17pekanbaru.sch.id](http://smpn17pekanbaru.sch.id), E-mail : [smpn17pekanbaru@gmail.com](mailto:smpn17pekanbaru@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 421.6/SMPN17/VI/2021/624

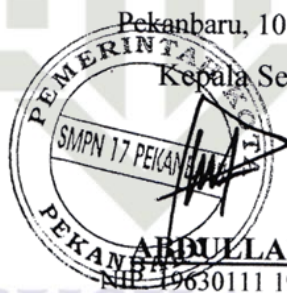
Kepala SMP Negeri 17 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : JUMRO YAQUB SIMATUPANG  
NIM : 116131027310  
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Mahasiswa : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : IMPLEMENTASI TEKNIK SELF MANAJEMEN DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS SISWA DI SMP N 17 PEKANBARU

yang bersangkutan diterima melaksanakan riset/ penelitian pada SMP Negeri 17 Pekanbaru..

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 10 Juni 2021  
Kepala Sekolah,



ABDULLAH, S.Pd  
NIP. 19630111 198403 1 002

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SMP Negeri 17 Pekanbaru. Untuk itu, peneliti akan melakukan observasi langsung ke lokasi penelitian. Selain itu, peneliti juga akan melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan guru di SMP Negeri 17 Pekanbaru. Hasil dari penelitian ini akan digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Negeri 17 Pekanbaru.



**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Jumro Yaqub Simatupang  
Nomor Induk Mahasiswa : 11613102731  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 26 Januari 2021  
Judul Proposal Ujian : Implementasi Teknik Self-Manajemen dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk mengurangi perilaku membolos siswa di SMP Negeri 17 Pekanbaru.  
Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Riswani, M. Ed.	PENGUJI I		
2	Rini Setyaningsih, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs Alimuddin. M.Ag  
NIP. 19660924199503 1 002

Pekanbaru, 25 Maret 2021  
Peserta Ujian Proposal

Jumro Yaqub Simatupang  
NIM. 11613102731

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1429/2021

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/40968 tanggal 22 Mei 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : JUMRO YAQUB SIMATUPANG  
2. NIM : 116131027310  
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
4. Jurusan : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
5. Jenjang : S1  
6. Alamat : DESA LUBUK TOROP KEC. PADANG BOLAK KAB. PANDANG LAWAS-SUMATERA UTARA  
7. Judul Penelitian : IMPLEMENTASI TEKNIK SELF MANAJEMEN DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS SISWA DI SMPN 17 PEKANBARU  
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.  
Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.  
Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.  
Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Mei 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru

**ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19750715 199311 1-001

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40968  
 TENTANG

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 00.04/F.II/PT/00.9/4718/2021 Tanggal 22 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : JUMRO Yaqub Simatupang   |
| 2. NIM / KTP         | : 116131027310   |
| 3. Program Studi     | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : IMPLEMENTASI TEKNIK SELF MANAJEMEN DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS SISWA DI SMP N 17 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP N 17 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

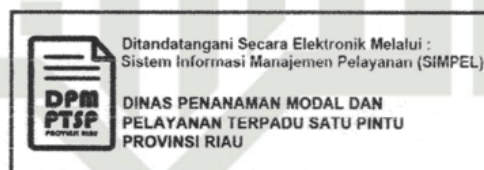
Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 22 April 2021



**Tembusan**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**UIN SUSKA RIAU**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## BIOGRAFI PENULIS

Penulis bernama **Jumro Yaqub Simatupang**, anak pertama dari lima bersaudara yang lahir pada tanggal 10 Juni 1997 dari pasangan ayahanda (ALM) Zuhri Simatupang dan Ummiati Siregar. Dan memiliki lima saudara bersaudara kandung yaitu Zul pikri simatupang, Ibnu rosid simatupang, Osman rosadi simatupang, Nur maya sari simatupang.

Penulis mengawali pendidikan tahun 2002 SDN 006 Desa lubuk torob Kecamatan Padang Bolak, Kabupaten Padang Lawas Utara, Sumut. lulus tahun 2008, kemudian pada tahun 2008 penulis melanjutkan pendidikan MTs Al-Abraar, dan lulus tahun 2012, pada tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikan selanjutnya ke MA Al-Abraar kemudian lulus pada tahun 2014.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2016 di fakultas Tarbiyah dan Keguruan Strata Satu (S1), selanjutnya pada bulan Juli hingga bulan Agustus tahun 2019 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Rokan IV Koto Ujung Batu, Kabupaten Rokan Hulu. Selanjutnya penulis melakukan PPL di SMK Taruna Mandiri Pekanbaru.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.